

Crèche

St

Vincent de Paul



Crèche Saint-Vincent de Paul

Rue Auguste Danse n°23

1180 Bruxelles

Tél. 02-347 56 09

www.institut-saint-vincent-de-paul.be

TABLE DES MATIERES

I. Projet Pédagogique	1
A. Objectif Général	1
B. L'Equipe	2
C. Le Pouvoir Organisateur de la crèche	3
D. La Direction de la Crèche	3
E. Quelques Principes Psychopédagogiques	4
1. Réponse aux premiers besoins	5
2. Sécurité physique et psychologique	8
3. Besoins affectifs	11
4. Confiance en soi	14
5. Socialisation	16
6. Autonomie	18
7. Découvrir, expérimenter, se développer, évoluer	21
8. Consolider une relation de confiance avec les parents	27

I. **Projet Pédagogique**

A. **Objectif Général**

Notre crèche accueille, chaque jour, 42 enfants jusqu'à l'âge de 3 ans.

Elle a pour but d'offrir à vos enfants un espace de vie rassurant et stimulant :

- Rassurant car nous veillons à ce que chaque enfant se sente en confiance. Nous lui parlons de tout ce qu'il y vit et l'accompagnons tant dans ses multiples découvertes et ses difficultés éventuelles. Nous lui offrons ainsi la sécurité affective qui lui permettra de se construire en confiance, d'utiliser tous ses sens pour découvrir le monde, grandir et aller vers l'autonomie.
- Stimulant parce que la crèche permet à chaque enfant de se développer et de grandir au mieux de ses possibilités. Elle lui offre la liberté et les moyens d'agir, de se mouvoir, d'expérimenter et de s'exprimer... Tout cela dans la bonne humeur.

La crèche, remise à neuf en 2012, est un nouvel espace de vie pour l'enfant, complémentaire à ce qu'il vit dans sa famille. Elle est aussi un lieu d'échanges multiples entre la famille et les professionnels qui y œuvrent. Elle permet également à l'enfant de découvrir les règles de vie en collectivité.

Nous comptons donc sur votre précieuse collaboration : vos questions, vos observations, vos préoccupations seront toujours les bienvenues.

* * * * *

Pour atteindre nos objectifs, nous pouvons compter sur chaque membre de l'équipe effectuant des tâches spécifiques à sa formation. Chacun a conscience que son travail ne sera efficace que s'il l'exerce dans un esprit de collaboration et de complémentarité interdisciplinaire tout en respectant les règles déontologiques indispensables au partage des informations.

Cela nécessite une reconnaissance mutuelle du rôle de chacun, un partage accepté des tâches et responsabilités, une remise en question régulière des pratiques individuelles et collectives.

Notre Crèche fait aussi partie d'un lieu entièrement consacré à l'enfance Elle se trouve juste à côté de l'école maternelle qui porte le même nom. L'arrivée à l'école sera donc facilitée car l'enfant aura déjà pu rencontrer ses futures institutrices et s'approprier les lieux dans lequel il évoluera. Notre leitmotiv est que, tout au long de son enfance, il puisse se sentir le mieux possible afin de s'épanouir et d'apprendre la vie...

B. L'Equipe

L'équipe qui entoure votre enfant à la crèche est constituée :

Des puéricultrices qui vivent quotidiennement auprès de votre enfant :

Lydie
Sanae
Sonia
Daniela
Marine L.
Laura
Marine W.
Sofia
Daniela (Da)
Pina
Soraia

D'une directrice - infirmière : Sarah Finet

D'une assistante sociale : Isabelle Vankalck

D'un médecin généraliste qui assure les consultations hebdomadaires : Docteur Sanz

D'une équipe d'entretien : Hamida Chinek et Latifa Ihitassen

D'une équipe pour la préparation des repas : Serge

Notre crèche collabore également avec l'école de puériculture « Ma Campagne ». De nombreux stagiaires viennent à la crèche pour parfaire leur formation sous la surveillance de leur moniteur de stage.

C. Le Pouvoir Organisateur de la crèche

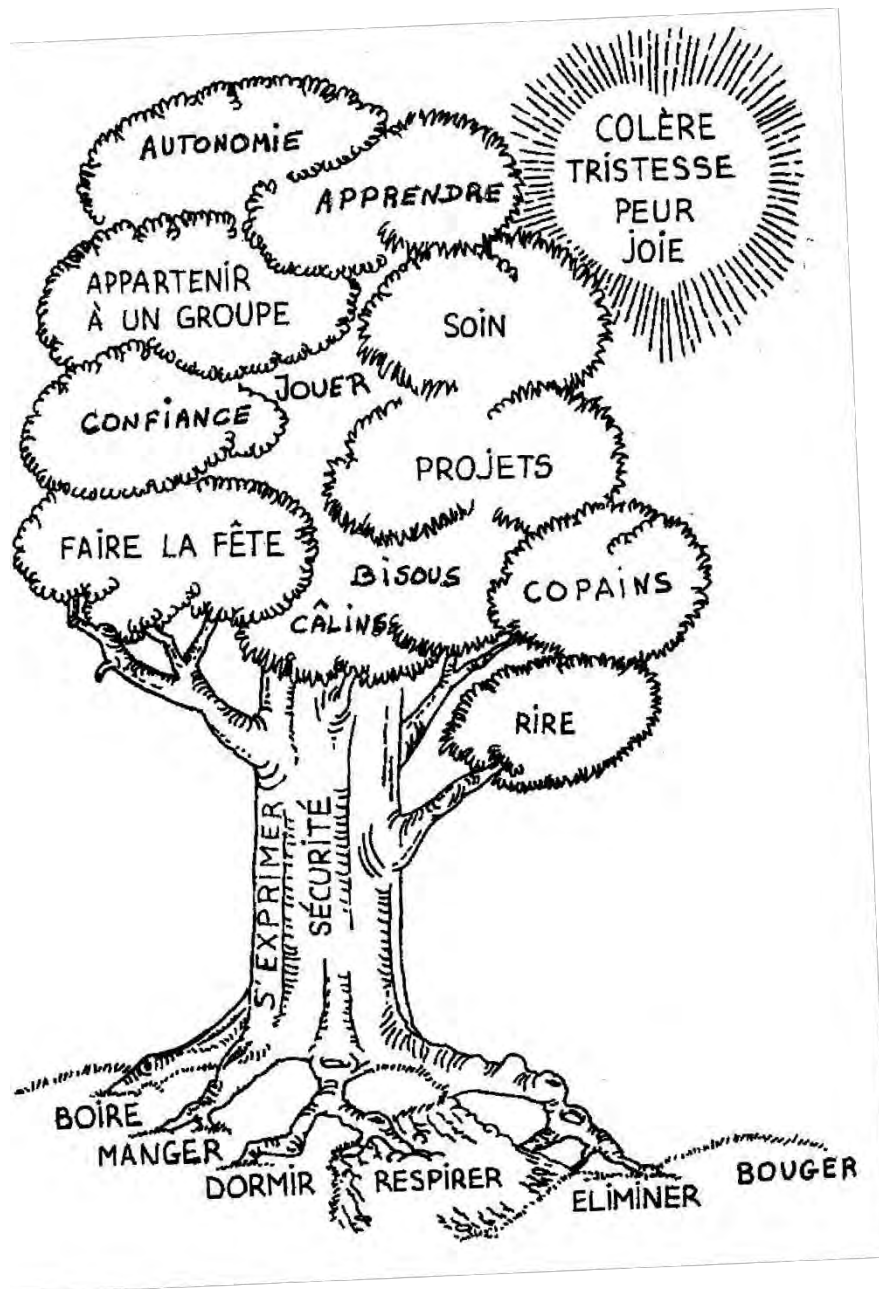
La crèche est une association sans but lucratif (ASBL) reconnue par l'ONE. Son conseil d'administration est composé de :

- Francis Tonet, Président
- Marie-Antoinette Léonard, Administratrice
- Antoine Vaast, Administrateur (Directeur de l'école primaire)
- Jean-François Nobels, Administrateur
- Elisabeth Degryse, Secrétaire
- François Rock, Trésorier

D. La Direction de la Crèche

- Sarah Finet (Madame Sarah)

E. Quelques Principes Psychopédagogiques



Chaque enfant est « unique » !

Il grandit en satisfaisant à un ensemble de besoins fondamentaux.

Comme cet arbre des besoins nous l'indique, ses « racines », son « tronc » et son « feuillage » sont d'une très grande importance.

Les autres besoins se succéderont de manière non hiérarchisée tout au long de sa vie.

1. Réponse aux premiers besoins

Chaque enfant a des besoins fondamentaux :

- respirer
- manger et boire
- éliminer
- bouger
- dormir et se reposer
- se vêtir ou se dévêtir
- toucher
- être propre



Comment y répondre

- en respectant son rythme
- en proposant une crèche saine, propre, éclairée et aérée
- en l'observant afin de répondre à ses besoins
- en présentant une alimentation fraîche, complète, équilibrée et adaptée à chaque âge
- en accordant énormément d'importance à l'hygiène
- en lui proposant la propreté dès qu'il paraît prêt
- en organisant les siestes en fonction de l'âge l'enfant
- en accompagnant chacun dans son rite d'endormissement (tétine, doudou, besoin d'être rassuré...)
- en adaptant l'habillement en fonction des activités
- en proposant de multiples objets, jeux et matières... à toucher, à manipuler
- en proposant un espace et un mobilier adapté

Répondre aux premiers besoins : un accueil du matin de qualité !

- Nous sommes à l'écoute des parents chaque matin sur le vécu de l'enfant (après la nuit ou le week-end). Nous demandons aussi l'heure du départ et qui vient le chercher afin de préparer l'enfant à ce retour en famille. Nous incitons les parents à prendre le temps de dire au revoir pour que la séparation soit la plus optimale possible.
- Nous veillons également à ce que la séparation quotidienne soit accompagnée de gestes rituels propres à l'enfant et à ses parents. Si la séparation est plus difficile, nous prendrons le temps de mettre en place ce qui est nécessaire pour que l'enfant et ses parents se sentent le mieux possible.
- Dans tous les accueils du matin, nous privilégierons un contact physique. Nous réfléchissons donc à ce que la puéricultrice ait le temps de le faire. Nous notons aussi dans un cahier de communication la présence de l'enfant ainsi que les observations que les parents ont constatées durant la soirée jusqu'au petit matin. Dans celui-ci, nous détaillons le déroulement de la journée, pour informer l'adulte qui vient récupérer l'enfant.

BON ACCUEIL = BONNE JOURNEE

Tranches de vie...

Joachim, 10 mois, arrive à la Crèche. Sa maman nous informe qu'il s'est réveillé à 5 heures du matin et qu'il a pris son biberon à 6 heures. Vers 8h30, Joachim commence à s'impatienter sur le tapis de jeux. Avec les informations notées, nous supposons qu'il est peut-être fatigué. Nous le couchons dans son lit cage et en effet, après 5 minutes, il dort paisiblement. Nous notons dans le cahier de communication le temps de sommeil qu'il a effectué.

Répondre aux premiers besoins : un temps de repos de qualité !





Entre les deux espaces de vie du rez-de-chaussée, nous avons un dortoir mis à disposition des enfants de la section des moyens. Cela nous permet de mettre au lit un enfant qui semble fatigué dans la matinée. Au moment de la sieste, nous essayons, dans la limite du possible, de mettre les enfants âgés de moins de 18 mois dans un lit cage en toute sécurité.

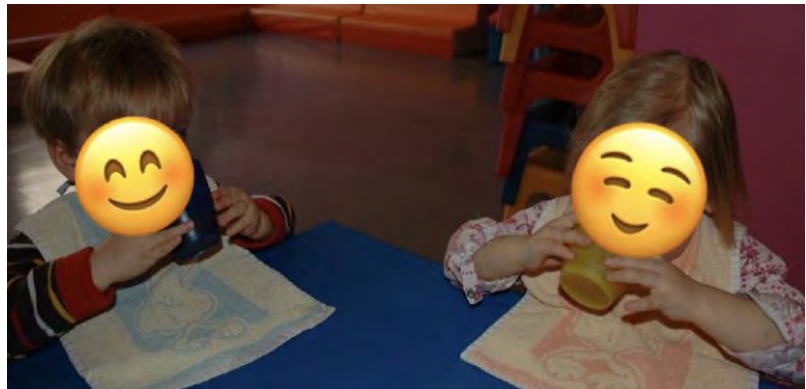
Les plus grands enfants sont placés dans un sac de couchage sur un lit au ras du sol. Le temps de la sieste se passe entre 12h et 14h. Les enfants se réveillent et sont levés à leur rythme.

Chaque enfant a son lit qui est disposé tous les jours au même endroit.

L'enfant peut alors aller de lui-même sur son lit accompagné de son doudou et sa tétine.



Chez les moyens et les grands, nous apprenons aux enfants à manger en toute autonomie, ensemble autour d'une table.



L'apprentissage de la propreté est adapté à chaque enfant avec la complicité des parents.

Répondre aux premiers besoins : un feed-back de fin de journée bien pensé !

- Nous prenons le temps de réaliser un feed-back en fin de journée sur le déroulement de celle-ci. En fonction du rapport écrit de la journée, toutes les puéricultrices peuvent le faire.

- Les questions médicales et sociales seront renvoyées vers l'infirmière et l'assistante sociale.

2. Sécurité physique et psychologique

Chaque enfant a besoin d'être :

- Écouté
- Compris
- Respecté

Chaque enfant a besoin de s'exprimer :

- dire avec sa voix, son corps ce que l'on ressent, pense, vit, et ce dont on a besoin
- échanger avec l'adulte, et entre enfants
- communiquer



Comment y répondre

- en organisant une période de familiarisation
- en étant attentif aux situations plus délicates (séparations du matin, angoisses, peurs...)
- en prêtant un maximum d'attention à toute forme de sécurité
- en structurant l'espace en fonction des besoins de sécurité des enfants
- en favorisant la prise de conscience du danger pour soi et pour les autres
- en instaurant des règles de vie : respect, égalité, acceptation, limites
- en proposant des jeux et activités qui permettent à l'enfant d'agir de manière autonome en toute sécurité
- en suivant leurs puéricultrices dans la limite du possible
- en assurant une continuité dans l'accueil

Se sentir en sécurité en proposant une familiarisation adaptée à chaque enfant :

- Nous proposons aux parents une période de familiarisation avec le nouveau milieu d'accueil et ce pour le bien-être de l'enfant. Nous accordons beaucoup d'importance à la période de familiarisation. Celle-ci crée un lien et permet que la confiance s'installe. Nous demandons que le papa fasse d'avantage partie du processus.
- Nous proposons deux rencontres le matin : le premier jour à 9h30, le deuxième jour au moment du repas de votre enfant. Lors de ces rencontres, les parents peuvent confier leurs inquiétudes, leurs difficultés, leurs joies... Nous les écoutons de manière bienveillante, sans jugement de valeurs, en respectant le secret professionnel.
- Le troisième jour, nous proposons de déposer votre enfant à la crèche durant deux heures dans la matinée. Ensuite, nous vous conseillons de confier votre enfant à la crèche d'abord par demi-jour, une ou plusieurs fois, de manière à rendre la séparation progressive.
- Les habitudes de votre enfant, son alimentation, ses périodes de sommeil sont écrits dans un cahier pour envisager un suivi de qualité.

Tranche de vie...

- Lisa, vient avec ses parents. Ceux-ci nous racontent ses habitudes, son régime alimentaire. Les questions que nous posons nous permettent de mieux faire connaissance avec l'enfant. La confiance s'installe petit à petit et les parents repartent sereins.



- Pour favoriser le passage d'un enfant d'une section à l'autre, en cours d'année, une période de familiarisation est prévue. La puéricultrice actuelle de l'enfant passe un petit moment avec lui dans sa future section. La collaboration des parents est importante, il est certain qu'ils doivent en parler également à leur enfant.

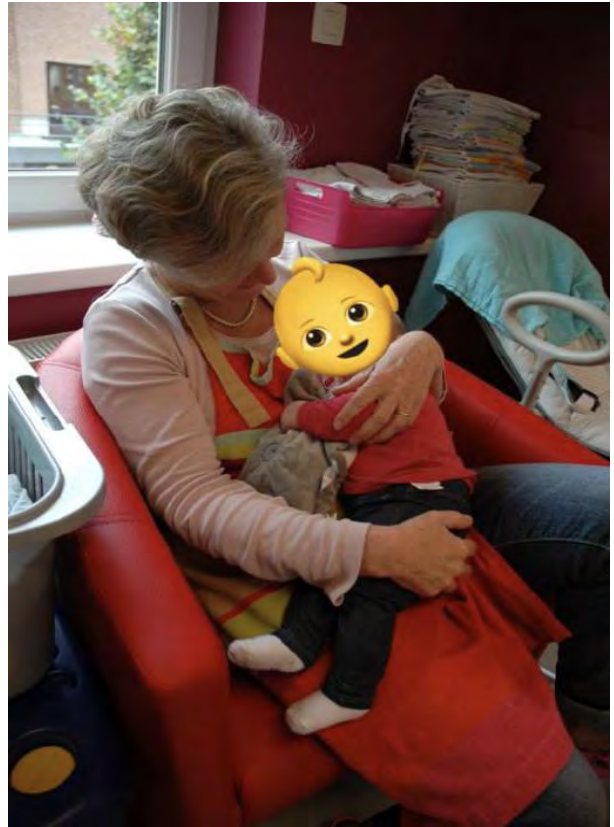
- Malgré les roulements des équipes entre les sections, nous avons pensé à un aménagement des horaires pour le mois d'août afin que les enfants puissent revenir avec une puéricultrice qu'il connaît.
- Notre crèche se situe à côté d'une école maternelle. Avec les enfants qui ont choisi celle-ci, nous avons la possibilité d'aller passer un moment dans la classe d'accueil pour leur faire connaître le nouvel environnement et les familiariser avec leur future institutrice.
- Un départ pour l'école maternelle est une étape importante dans la vie de l'enfant; c'est pourquoi nous envisageons de le préparer en en parlant quelques semaines avant cette séparation, ce qui permettra de le rassurer et d'avoir confiance en lui.
- La familiarisation et l'adaptation à l'école Saint-Vincent de Paul sont discutés et approuvés entre les puéricultrices de la section des grands et l'institutrice maternelle en charge de la classe d'accueil.
- Nous organisons une fête pour le départ de tous les enfants vers l'école afin que les autres soient aussi conscients lorsqu'un enfant s'en va. Nous prévoyons donc un goûter plus festif et la remise d'un petit diplôme. Ce moment doit rester gravé dans les souvenirs de l'enfant.



3. Besoins affectifs

Chaque enfant a besoin :

- d'être accueilli dans un climat de confiance
- d'être en sécurité
- d'être câliné
- d'avoir des relations individuelles et privilégiées



Comment y répondre

- en éprouvant joie et plaisir à voir les enfants s'épanouir
- en accueillant l'enfant de manière personnalisée, sécurisante et souriante
- en veillant au bien-être physique, psychologique, affectif de chacun
- en prônant « l'objet transitionnel »
- en instaurant les moments « rituels » (bonjour, repas, chants...)
- en étant cohérente au sein de l'équipe
- en gardant des liens crèche-famille

- Nous accordons de l'importance aux objets personnels de l'enfant. Ils sécurisent et apaisent l'enfant lors de moments plus difficiles à vivre. Chaque enfant a ses propres affaires dans chacune des sections :
 - **Tétine/Doudou restant à la Crèche**

Si l'enfant a besoin de son doudou et de sa tutute, il y a accès pendant toute la journée et nous acceptons ce moment de repos et de répit.
 - **Tétine/Doudou qui viennent de la maison**

Ils peuvent aussi amener un objet qui vient de la maison et qui sera présenté aux autres enfants. Cet objet transitionnel peut être important dans son quotidien.
 - **Son propre lit**

Chaque enfant possède son propre lit et, chaque jour, il ira au même endroit avec ses affaires personnelles.
 - **Son sac de couchage**

Chez les bébés, chaque enfant dort dans son sac de couchage. Chez les moyens et les grands, la literie est fournie par la crèche.
 - **Son casier**

Chaque enfant peut déposer des objets ou des affaires dans son casier.
 - **Son cahier de photos**

Chaque enfant a dans notre crèche, un cahier de photos qui montre des moments importants vécus dès les premiers jours avec nous. Celui-ci le suivra tout au long de son séjour et sera remis définitivement lors de son départ de la crèche.

Tranche de vie...

Le matin, Xinya, 11 mois, pleure lorsque son papa la dépose à la crèche. Sa tétine et nos bras la rassurent. Elle se sent en confiance et commence sa journée avec plus de sérénité.

- Il arrive que certains enfants n'aient pas de tétine ou doudou qui viennent de la maison. Nous proposons alors aux parents d'apporter un « tétra » ou une couverture avec l'odeur de sa maison. Nous nous adaptons aux besoins de chacun des enfants.
- Nous mettons en place des rituels pour que l'enfant trouve des repères dans la journée.
- Afin que les enfants comprennent les transitions quotidiennes, il est important de mettre des mots sur ce que nous allons faire avec eux au cours de la journée.
- Tous les matins, dans la section des moyens et des grands, nous faisons le rituel du "Bonjour". Celui-ci est suivi de chants, de rondes, de comptines.
- Ce rituel se déroule à 09h00 quand tous les enfants sont arrivés dans les sections. Nous rappellerons cette heure aux parents afin que ce moment soit le plus profitable pour les enfants.
- Ensuite, les enfants jouent librement ou vont vers une activité spécifique...



- Nous demandons aux parents d'apporter une photo de famille, que nous plaçons au niveau des enfants dans la section.



4. Confiance en soi

Se sentir bien, être capable, oser :

- face à soi-même
- au sein d'un groupe d'enfants
- face aux adultes
- dans différents lieux et situations



Comment y répondre

- en favorisant la prise d'initiatives
- en créant un milieu sécurisant (une personne adulte toujours présente)
- en verbalisant de manière positive ce que l'enfant fait
- en permettant et en résolvant les conflits avec autrui
- en permettant à l'enfant d'exprimer ses sentiments
- en utilisant les erreurs pour mieux réussir ensuite
- en respectant les différents rythmes
- en valorisant, en encourageant, en stimulant

- La puéricultrice reste attentive à ce qui se passe. Elle s'installe le plus souvent possible sur le tapis en étant accueillante et sécurisante. Le regard et l'attitude de l'adulte renforcent la confiance en soi. L'enfant se construit avec l'image que nous lui renvoyons.

- La puéricultrice verbalise ce que l'enfant vit :



Tranches de vie...

Louna, 7 mois, se retourne du dos sur le ventre. Elle se retrouve coincée et pleure. Nous l'encourageons verbalement pour qu'elle essaie de bouger. Nous respectons son rythme et si nécessaire, nous l'aidons par un petit geste qui la libérera. Ainsi, petit à petit, elle prendra confiance en elle et arrivera à se retourner d'elle-même.

Lors d'une séance de psychomotricité, Maïa, 18 mois, n'osait pas descendre des mousses sur le gros tapis. Nous lui laissons exprimer sa peur et sa réticence à descendre. Nous la stimulons verbalement. Quelques semaines plus tard, grâce à nos encouragements et notre présence, Maïa se sent à l'aise pour descendre fièrement des mousses.



5. Socialisation

Se sentir bien, être capable, oser :

- Au sein d'un groupe d'enfants
- Avec les adultes entourant les enfants



Comment y répondre

- En veillant à ce que chacun soit accueilli et reconnu
- En permettant et en résolvant les conflits avec autrui
- En laissant choisir et s'exprimer
- En organisant des fêtes d'anniversaire, un goûter de Saint Nicolas

- Être en contact avec différents adultes et d'autres enfants permet une ouverture vers la socialisation. Nous sommes près des enfants sur le tapis. Louna et Joy sont proches l'une de l'autre. Nous observons que leurs regards se croisent. Le contact se crée. Louna touche la main de Joy et celle-ci sourit et réagit.



- Tous les matins pendant le rituel de l'accueil, le prénom de chacun des enfants est cité grâce à une petite chanson. Cela leur permet de prendre conscience de leur place au sein du groupe.
- Tout au long de la journée, l'enfant est appelé par son prénom.
- Nous avons l'occasion de fêter les anniversaires de chaque enfant. Nous chantons et partageons ce moment privilégié autour d'un gâteau apporté par les parents.



- Lors d'un conflit entre deux enfants, nous sommes très vigilantes et nous essayons toujours de comprendre le comportement des enfants concernés. Nous restons attentives et mettons des mots sur ce que nous voyons.

6. Autonomie

Chaque enfant grandit et tend vers l'autonomie :

- se débrouiller seul
- penser et réfléchir seul
- demander de l'aide, si nécessaire
- donner de l'aide



Comment y répondre

- en aménageant un espace où il peut se développer à son rythme
- en respectant ses besoins, ses attentes, ses désirs, ses choix...
- en faisant confiance et en encourageant l'enfant
- en l'entourant affectivement et en l'observant sans cesse
- en instaurant des limites, des règles claires de vie en communauté
- en verbalisant toutes ses expériences
- en laissant choisir l'enfant et en le laissant s'exprimer

- Chez les bébés, nous mettons l'enfant couché sur le tapis afin que celui-ci puisse évoluer à son propre rythme en évitant le plus possible les positions non acquises.



Tranche de vie...

Valentine est arrivée à 5 mois.

Très vite nous l'avons couchée sur le tapis.

Nous lui laissons le temps nécessaire de prendre ses appuis.

Aujourd'hui, Valentine, 8 mois se retourne, bouge et se développe en toute harmonie. Cela lui permet d'avancer à son rythme et de faire ce dont elle a envie.

- L'aménagement des sections est réfléchi en équipe afin que tous (enfants et puéricultrices) s'y sentent bien. Malgré les changements d'équipe chaque année au mois d'août, l'aménagement pédagogique reste le même. Un plan des lits dans les sections des moyens et des grands sera créé pour éviter de perturber les enfants.
- Chez les bébés, les moyens et les grands, l'espace de vie est aménagé chaque matin avant l'arrivée des enfants et de leurs parents.
- Nous tentons au maximum de structurer l'espace en fonction des besoins de l'enfant.
- Après l'accueil, nous prévoyons un aménagement des différentes pièces afin de séparer les enfants vers de nouvelles activités (peinture, pâte à sel, brisure de riz, jeux symboliques, manipulation...).





La section des grands a été réaménagée avec un nouveau module, un coin cuisine, un coin bibliothèque, un coin doux, un coin garage... L'enfant est libre de choisir ce qu'il veut faire. Nous n'imposons rien, mais nous proposons différentes activités.

Nous encourageons l'enfant à se débrouiller au maximum seul, dans la limite du possible. Nous lui faisons confiance. Nous prenons le temps de laisser les grands se déshabiller, manger seuls, ranger leurs chaussures, se laver les mains, aller aux toilettes seuls... L'enfant sait que nous sommes là et que nous l'aiderons si nécessaire. Cela lui donne la sécurité d'oser et d'essayer. Nous encourageons, nous verbalisons...



7. Découvrir, expérimenter, se développer, évoluer



- | | | |
|--------------|----------------|---------------------------|
| ♦ Inventer | ♦ Effectuer | avec ses mains, |
| ♦ Imaginer | ♦ Expérimenter | son corps, |
| ♦ S'exprimer | ♦ Répéter | sa voix, ses mots, |
| ♦ Chercher | ♦ Découvrir | ses idées, ses actes, ... |

Comment y répondre

- en n'imposant rien mais en proposant sans cesse
- en confrontant l'enfant à des activités adaptées et diversifiées
- en donnant des outils et matériaux variés
- en changeant régulièrement l'aménagement de l'espace
- en favorisant manipulations et jeux libres
- en relevant et en exploitant les réussites des enfants
- en favorisant l'imaginaire et le rêve, l'expression de la sensibilité et de la fantaisie

Chez les bébés, le lieu de vie aux couleurs chatoyantes est accueillant.

- L'espace est sécurisé par des tapis et le module de psychomotricité est adapté à leurs besoins.

Tranche de vie...

Eole a bien évolué depuis son arrivée et commence à se mettre debout. Elle grimpe sur le module en expérimentant toutes les facettes de celui-ci. Nous l'observons et nous voyons qu'elle recommence de différentes manières ses expériences même si celles-ci n'ont pas été très positives.



• Atelier musique

Deux fois par mois, chez les moyens et les grands, nous avons choisi de partager des moments musicaux.

Nous pouvons découvrir des instruments (ex. : carillon, xylophones, tambourin, maracas, triangle, flûte de paon, bol Tibétain...), des musiques de toute origine...

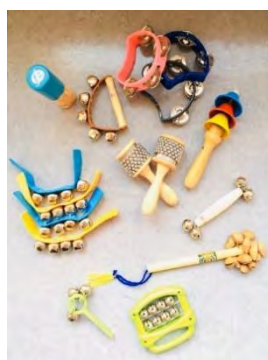


Chanter, danser et bouger au son de la musique sont des activités parfaites pour favoriser l'éveil musical d'un enfant.

La musique est pour le tout petit un élément essentiel à son développement cognitif.

Écouter différents sons, se familiariser avec un rythme, ressentir les vibrations et manipuler un instrument de musique, sont des moments clés qui permettent aux jeunes enfants de mieux appréhender le monde qui l'entoure.

La musique est un lien social et affectif important au sein d'un groupe d'enfants.



- **Potager / Plantation**

Nous avons installé une petite bulle de nature au sein de la crèche avec les moyens et les grands dans la cour.

Celle-ci leur apporte : le contact avec la nature, la manipulation de la terre, des plantes, des légumes...

Découvrir différents goûts (fraises, tomates, radis, menthe...).

Planter, arroser, voir pousser les petites graines, récolter et ensuite partager...

Ce potager est une activité qui amène des découvertes au niveau apprentissage, socialisation, le respect de la nature et de l'autre...

Chaque jour est une nouvelle découverte, observation des insectes, fourmis, araignées, papillon, abeilles...



- **Le Snoezelen**

L'approche Snoezelen consiste à rechercher un état de bien-être et de calme.

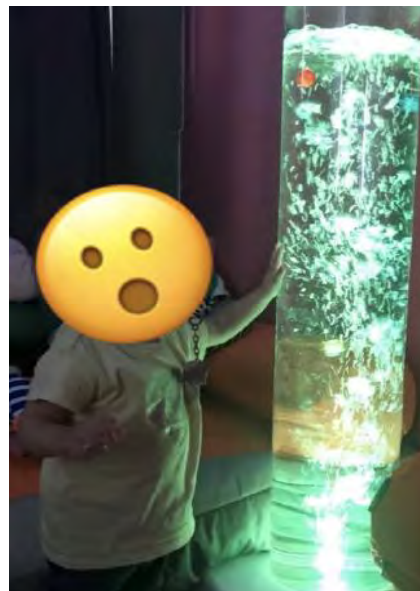
Cela passe par un environnement doux et la présence sécurisante d'un adulte.

L'espace Snoezelen permet de désamorcer les angoisses et de placer un adulte et 2 ou 3 enfants dans une bulle.

Ce moment sécurisant est propice aux stimulations sensorielles faisant appel aux 5 sens (le toucher, le goût, l'odorat, la vue et l'ouïe), mais aussi au vibratoire, le sens de l'équilibre... Ces sollicitations permettent à l'enfant d'explorer le monde.

Il est à l'écoute de lui-même, de ses émotions, de son identité : une étape essentielle pour ensuite être à l'écoute des autres.

D'autre part, cette approche permet à l'adulte d'entrer en communication avec lui.



- **Visite de saint Nicolas**



Saint Nicolas vient rendre visite aux enfants à la crèche.

Nous partageons ce moment de fête avec les parents autour d'un goûter.

- **Psychomotricité**

Les trois premières années de la vie d'un enfant sont celles du développement psychomoteur. C'est à travers le jeu, que l'enfant va devenir un être agissant et pensant. C'est grâce à ça que l'enfant va par la suite se sociabiliser.

Puisque chaque espace, est pour l'enfant associé à une émotion, il s'agit aussi d'aménager et de retrouver dans la crèche un espace accueillant et sécurisant. Nous diversifions les aménagements pour chaque section : bébés, moyens et grands.

De plus, nous avons la chance que notre crèche se trouve à côté d'une école maternelle qui possède une salle de psychomotricité (la salle des miroirs), une fois par semaine nous pouvons profiter de ce grand espace pour mettre en place différentes zones de découvertes.

La psychomotricité permet à l'enfant d'expérimenter son corps et ses mouvements dans un espace approprié, avec des jeux adaptés et toujours la présence d'un adulte pour le sécuriser.



Toutefois, la psychomotricité ne se résume pas qu'à la mise en place d'un parcours ludique. Le but recherché est que l'enfant puisse jouer avec son corps, éprouver du plaisir à se mouvoir, ressentir un bien être corporel et se développer au niveau cognitif...



- **Les stagiaires**

Nous collaborons avec l'école "Ma Campagne" qui nous envoie régulièrement des stagiaires aspirantes-nursing ou puéricultrices.

Les enfants trouvent en elles des personnes réconfortantes qui prendront le temps de jouer avec eux.

Pour nous, cette expérience est très enrichissante ! Elles nous apportent de nouvelles idées et leurs bras sont toujours les bienvenus.



8. Consolider une relation de confiance avec les parents

- Les parents rencontrent dans un premier temps notre assistante sociale pour la première inscription. Une visite de la crèche est proposée. Une présentation du projet pédagogique et du règlement d'ordre intérieur est effectuée. Le contrat d'accueil sera signé par les parents et les représentants du milieu d'accueil.
- Dans un deuxième temps, un peu avant le premier jour ou dans les premiers jours, une rencontre avec notre infirmière est programmée. Celle-ci reparlera des règles de la crèche et continuera à développer la relation de confiance de la première rencontre.
- Lorsqu'il y a une difficulté avec un bébé ou avec la famille, nous organisons des rencontres avec une puéricultrice et la directrice si cela s'avère nécessaire.
- Cette réunion, bien qu'elle soit partagée en équipe doit rester confidentielle, le secret professionnel étant une valeur essentielle.





